



## EMENTA – PROGRAMA DISCIPLINA

<b>Título da Disciplina: Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem</b>	
Nome do(a) Professor(a) responsável: Vide Histórico Oficial	
Carga horária total: 30 h	
Número de créditos: 2	
Caráter: Obrigatória	Código: MEF702
<b>Ementa:</b>	
Noções básicas de teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino nos níveis médio e fundamental. Primeiras teorias behaviorismo (Watson, Guthrie e Thorndike). O behaviorismo de Skinner. O neo-behaviorismo de Gagné. O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel e Kelly. O humanismo de Rogers e Novak. A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud. As pedagogias de Freire.	
<b>Conteúdo programático</b>	
Teorias behavioristas antigas – Watson, Guthrie, Thorndike e Hull; Teorias Cognitivas antigas – Hebb, Tolman, Gestalt e Lewin; A Teoria behaviorista de Skinner; A teoria das hierarquias de aprendizagem de Gagné; A teoria de ensino de Bruner; A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget; Teoria da mediação de Vygotsky; A psicologia dos construtos pessoais de Kelly; A teoria da aprendizagem significativa de Rogers; As pedagogias de Paulo Freire; A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel; A teoria de educação de Novak e o modelo de ensino-aprendizagem de Gowin; A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird; A teoria dos campos conceituais de Vergnaud; A teoria de aprendizagem significativa crítica de Moreira.	
<b>Bibliografia</b>	
-Moreira, M. A. (2011). Teorias de aprendizagem. 2ª ed. São Paulo. Editora Pedagógica e Universitária. -Freire, P. (2007). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36ª ed. São Paulo: Paz e Terra. -Vygotsky, L.S. (1987). Pensamento e linguagem . 1ª ed. Brasileira. São Paulo: Martins Fontes. -Vergnaud, G. (1993). A teoria dos campos conceituais. In Nasser, L. (Ed.) 1º Seminário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro. pp. 1-26.	