



EMENTA – PROGRAMA DISCIPLINA

Título da Disciplina: Processos e Sequências de Ensino e Aprendizagem em Física no Ensino Médio	
Nome do(a) Professor(a) responsável: Vide Histórico Oficial	
Carga horária total: 60 h	
Número de créditos: 4	
Caráter: Optativa	Código: MEF708
Ementa:	
Esta disciplina deverá ter um caráter aplicado, ou seja, seu foco será diretamente a sala de aula, termos do processo ensino-aprendizagem. Por exemplo, a preparação de um tutorial a partir da identificação de dificuldades dos alunos na aprendizagem de um determinado tópico de Física Clássica ou Moderna e Contemporânea. A construção de uma sequência de ensino-aprendizagem (TLS – Teaching Learning Sequence). A elaboração de uma unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS).	
Conteúdo programático	
Conhecimento e ciência; Modalidades de conhecimento; A ciência através dos tempos; A pedagogia de projetos; Ensinar a observar e pensar; Incentivar a investigar; O uso de projetos na escola; Praticando a teoria; Planejamento de projeto escolar de pesquisa; Um exemplo prático de projeto de pesquisa.	
Bibliografia	
<p>-BELLUCCO, Alex ; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de . Uma proposta de sequência de ensino investigativa sobre quantidade de movimento, sua conservação e as leis de Newton. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 31, p. 30-59, 2014.</p> <p>-BROUSSEAU, G. (org.) Introdução ao estudo das situações didáticas : conteúdos e métodos de ensino. Ática, São Paulo. 2008.</p> <p>-BUTY, Christian; TIBERGHIEEN Andrée; MARÉCHAL, Jean- François, Le. Learning hypotheses and an associated tool to design and to analyse teaching–learning sequences. International Journal of Science Education. 26 (5) pp. 579-604 (2004).</p> <p>-CARVALHO, A. M. P. ; SASSERON, L. H. . Sequências de Ensino Investigativas - Seis: o que os alunos aprendem?. In: Gionara Tauchen; João Alberto da Silva. (orgs.). Educação em Ciências: epistemologias, princípios e ações educativas. Curitiba: CRV, 2012, p. 1-175.</p> <p>-COLL, C. (Org.). O construtivismo na sala de aula. Editora Ática. São Paulo. p.123-152 2009.</p> <p>-LIJNSE, P and KLAASSEN, K. Didactical structures as an outcome of research on teaching learning sequences?. International Journal of Science Education. 26 (5) pp. 537-554 (2004).</p> <p>-LMOULOU, S. A.; COUTINHO, C. D. Q. E. S. Engenharia Didática: características e seus usos em trabalhos apresentados no GT-19/ANPEd. REVEMAT: Revista Eletrônica de Educação Matemática, v. 3, p. 62-77, 2008.</p> <p>-MÉHEUT, Martine; PSILLOS, Dimitri. Teaching–learning sequences: aims and tools for science education research. International Journal of Science Education. 26 (5) pp. 515-535 (2004).</p> <p>-MOREIRA, M.A. Unidades de enseñanza potencialmente significativas - UEPS Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review. 1(2), pp. 43-63, 2011. Versão em português em http://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSport.pdf.</p> <p>-MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. Investigações em Ensino de Ciências. 7: 283-306 p. 2002.</p> <p>-PAIS, LUIZ Carlos. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. Autêntica, Belo Horizonte, 2002.</p>	